



Escuela Preparatoria Foothill

230 Pala Ave. • San Jose, CA 95127 • (408) 928-9100 • Niveles de año 11-12

Noemi C. Ramirez, Director/a

ramireznc@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Pattie Cortese

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Glenn Vander Zee

Superintendente auxiliar

Servicios educativos

Chris Jew

Superintendente adjunto

Servicios empresarios

Dr. John Rubio

Superintendente adjunto

Recursos humanos

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela Foothill. La información en este resumen está diseñada para proporcionarlo con un repaso de la dirección y progreso de la escuela.

La escuela Foothill es una escuela para todos los alumnos que necesitan créditos pero quieren hacer lo que sea necesario para obtener su diploma de escuela preparatoria. La escuela Foothill está comprometida a darle a todos sus alumnos las habilidades necesarias y conocimiento académico para tener éxito con sus estudios académicos. Estas habilidades les darán a los alumnos la oportunidad de obtener empleo o continuar su educación al nivel universitario. El personal alienta y apoya los alumnos en su salón y también con oportunidades para obtener créditos (CEOS, por sus siglas en inglés) en cuales están involucrados los alumnos. Los padres son alentados a apoyar sus alumnos y ayudarlos a cumplir su meta de graduarse de la escuela preparatoria Foothill.

Ofrecemos todos los cursos requeridos para las graduación y servicios de apoyo necesarios para preparar los alumnos para ser adultos productivos y positivos. Los alumnos son alentados a aprovechar el horario de clases, CEOS y también solicitar proyectos especiales para ayudarlos a obtener créditos en cursos específicos.

Ofrecemos varias oportunidades para que los alumnos, padres, tutores y maestros se reúnan a fin de revisar el progreso estudiantil hacia la graduación. Desde nuestros paneles de repaso estudiantil (reuniones inmediatamente después de clases con el alumno) hasta nuestras reuniones con alumnos en su 5to año de preparatoria, la meta es que todos sepan que se necesita hacer para que los alumnos logren su meta de obtener un diploma.

También sabemos que hay tiempos que el aprendizaje no puede realizarse hasta que la carga social/emocional que puede llevar un alumno se reduce. Ofrecemos servicios de consejería mediante los practicantes de trabajo social de la universidad estatal de San Jose que se pueden reunir con su alumno de forma regular para ayudarlos a resolver sus problemas que los están parando de tener éxito en la escuela. Ellos toman mejores decisiones en el proceso. También podemos referir alumnos a otros tipos de consejeros que los pueden ayudar con distintos asuntos.

La escuela Foothill está dedicada a equidad y éxito para todos los alumnos y anticipa ansiosamente proporcionar las mejores oportunidades docentes posibles. Con esta asociación, encontraremos a los alumnos donde están hoy, les daremos lo que necesitan y esperaremos ponerlos en una mejor experiencia docente, para que puedan tener el futuro que todos deseamos que tengan como adultos positivos!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	59
12vo año	271
Matriculación total	330

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	4.2
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	88.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.5
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	24.5
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Foothill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	19	24
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	991.5
Sin certificación total	♦	♦	50.6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Foothill	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) Expository Reading and Writing Course Reader Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1- "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Ciencia Integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2004 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en el año 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las diversas necesidades del programa así como dos salones de ciencia que tienen un área de laboratorio separada para los alumnos. Nuestra biblioteca tiene 6 años.

Proyectos de modernización

En el ciclo escolar 2012/2013, modernizamos 12 salones y también instalamos SmartBoards en la mayoría de los salones y la biblioteca. Hooper Hall, el cual es nuestro edificio multiusos y tiene mejoras que permiten más zonas de asientos interiores para nuestros alumnos.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/6/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Edificio A- Nueva unidad de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) instalada
Interior: Superficies Interiores	Buen	Para tu información: Edificio F Hooper Hall & Biblioteca completamente renovados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Edificio G-El techo fue reemplazo el verano pasado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	6.0	4.0	63.0	59.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	0.0	39.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	112	89	79.46	4.49
Masculinos	61	50	81.97	2.00
Femeninas	51	39	76.47	7.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	73	77.66	2.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	88	69	78.41	2.90
Estudiantes del Inglés	30	25	83.33	0.00
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	112	89	79.46	0
Masculinos	61	51	83.61	0
Femeninas	51	38	74.51	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	74	78.72	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	88	69	78.41	0
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Foothill valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Foothill mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con ellos. Información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos de evaluación escolar y programas escolares también están disponibles a los padres y tutores mediante varios envíos que son, a veces, enviados al hogar que son escritos en inglés, español y vietnamita. Además, para asegurar continua comunicación, la escuela Foothill utiliza el sitio web distrital para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades de sus hijos así como para facilitar la comunicación entre los padres y los miembros del personal. Como la participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil, la escuela preparatoria Foothill proporciona una cantidad de oportunidades de participación de los padres. La escuela tiene un consejo de sitio escolar activo que se reúne mensualmente para repasar el plan individual de rendimiento estudiantil, la asignación de fondos, planes de seguridad y preocupación de los padres y alumnos relacionado al programa de la escuela Foothill. También ofrecemos clases sobre crianza de los hijos para nuestras menores de edad embarazadas, un rango de cursillos a los padres [p. ej. viviendo en armonía con su hijo adolescente], realizamos noches informativas para los padres y proporcionamos varias oportunidades para los padres voluntarios. Aun más, nuestro orientador escolar anualmente programa visitas con los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación del alumno. Para información adicional, favor de llamar, al (408) 928-9110.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria Foothill tiene un comité de seguridad escolar que cuenta con administradores, maestros, asesores, padres y miembros comunitarios. El plan de seguridad escolar es repasado cada año por este comité. La escuela Foothill tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El plan de seguridad del sitio escolar para la escuela preparatoria Foothill para el año escolar 2018/19 tiene una comprensiva, ejecutable y continua:

Política conductual

Normas y regulaciones

Política de código de vestimenta

Protocolos para simulacros de seguridad/emergencia

Política sobre tardanza

Política sobre asistencia

Proceso de informe conductual

Sociedad con agencias comunitarias, ciudad de San Jose, departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios auxiliares

Equipo de seguridad

Equipo de Apoyo Estudiantil

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	8.8	14.0	11.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.0	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.4
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	330

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	20.0	18.0	18.0	20	19	19	15	2	2			
Matemáticas	18.0	2.0	17.0	2	2	13	3					
Ciencia	18.0	18.0	19.0	7	7	9	3	3				
Ciencia Social	19.0	18.0	18.0	21	23	23	7	2	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas básicas comunes estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es impulsado por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje y a las normas básicas comunes. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTS y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para atender las necesidades de los maestros de todas las materias, del personal y de los administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional se estructura para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo categórico fue creado para abordar una cierta necesidad estudiantil y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para mitigar los esfuerzos de pobreza al apoyar las oportunidades educativas suplementarias para los alumnos, elevándolos a un "nivel justo" con los otros alumnos que no están viviendo en pobreza. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes y está restringido a los propósitos detallados en la legislación original que creó la política, programas y su financiamiento asociado. Cada fondo categórico tiene una fórmula para como determinar su asignación. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos son por una característica del alumno (si ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como se proporcionan estos fondos a nivel escolar se determina por el plan singular de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y ultimadamente por la junta directiva.

La escuela preparatoria Foothill recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y logren, por lo menos, competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas adicionales y servicios para estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa de artes lingüísticas Read 180

Programa suplementario de servicio social para incluir tres trabajadores sociales certificados, dos de los cuales proporcionan servicios de salud mental y dos trabajadores sociales en prácticas de la Universidad Estatal de San Jose.

El Equipo de Apoyo Estudiantil que proporciona intervención inmediata a los alumnos que están teniendo dificultad enfocándose en su educación, servicios directos de consejería para incluir consejería sobre drogas y alcohol, mediación de conflicto, mediación entre padres/alumnos y recomendaciones a las agencias de servicio social operadas por el condado de San Clara.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$15,717	954	\$14,763	\$88,543
Distrito	♦	♦	\$7,376	\$89,332
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			66.7	1.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			76.8	6.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Foothill	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	42.1	37.8	26.0
Tasa de Graduación	22.5	24.0	16.3
Distrito de la Unión Escolar de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.7	10.0	20.5
Tasa de Graduación	83.0	85.0	71.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	28
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	46%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	88.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	35.1	84.1	88.7
Afroamericanos	42.9	75.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	73.3	95.0	94.9
Filipinos	100.0	92.2	93.5
Hispanos o latinos	31.3	76.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	67.7	88.6
Blancos	50.0	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	33.3	89.2	91.2
De escasos recursos económicos	31.7	83.8	88.6
Estudiantes del inglés	20.3	62.3	56.7
Alumnos con discapacidades	54.6	62.0	67.1
Jóvenes de crianza	50.0	59.3	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Foothill trabaja estrechamente con SVCTE para proporcionar cursos vocacionales y profesionales a nuestros alumnos. Cada semestre los alumnos participan en programas y clases que directamente relacionan a su selección de vocación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.